

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА „ДР АНДРА ЈОВАНОВИЋ“ ШАБАЦ



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ШАБАЦ, СЕПТЕМБАР 2025.

Садржај

Стручно веће српског и страних језика.....	3
Српски језик и књижевност	3
Енглески језик	6
Латински језик.....	9
Стручно веће природних наука.....	12
Хемија	12
Биологија.....	14
Физика	16
Математика.....	19
Рачунарство и информатика	26
Стручно веће друштвених наука и физичког васпитања	30
Историја	30
Музичка култура	34
Ликовна култура.....	35
Здравствена психологија и Основе здравствене психологије	37
Предузетништво	38
Социологија са правима грађана	41
Устав и права грађана.....	42
Филозофија и Логика са етиком	43
Географија.....	44
Физичко васпитање.....	46
Грађанско васпитање	48
Верска настава.....	49
Стручно веће лабораната, санитарца и лекара.....	50
Стручно веће фармацеута и зубара	55
Стручно веће здравствене неге, физиотерапеута и козметичара	61

Стручно веће српског и страних језика

Српски језик и књижевност

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о оцењивању у средњој школи, Стручно веће српског језика и књижевности Медицинске школе „Др Андра Јовановић“ предлаже следеће критеријуме оцењивања ученика:

Бодовање и оцењивање писаних провера

Предвиђена су четири писмена задатка и две писмене провере (теста) у току школске године.

Утврђен је следећи начин бодовања писаних провера:

- 0% до 40% – недовољан (1)
- 41% до 55% – довољан (2)
- 56% до 70% – добар (3)
- 71% до 85% – врло добар (4)
- 86% до 100% – одличан (5)

Оцењивање писмених задатака

Писмени задаци су провера савладаности писменог изражавања ученика и подразумевају учеников самосталан, индивидуални и креативни рад. Уколико наставник утврди да је ученик преписао (плагирао) туђи рад у било којој мери, сматра се да ученик није одговорио на захтев писменог задатка и добија оцену недовољан (1). Наставник треба да укаже на изворе одакле је рад преписан (слика екрана, линк, са датумом када је погледан од стране наставника) и да на тај начин документује преписано. Задатак се може сматрати преписаним иако наставник није утврдио да се преписивање десило употребом недозвољених средстава, већ је научен напамет, уз помоћ AI или на други начин. Писане провере знања треба писати писаним словима читко и уредно, уз поштовање ортографске норме објављене у важећем Правопису на стр. 19. Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

У састав оцене за писмену проверу улази начин на који је обрађена тема, композициона организација садржаја, правопис и познавање језичке културе, стил, као и посебност и ученичка даровитост. Садржај чини 30% оцене; организација садржаја и стил – 25%; језик и правопис – 30%; посебност и ученичка даровитост – 15%.

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Усмене провере знања

У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одоварају усменим путем, или у договору са наставником. Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилницима о оцењивању у основној и средњој школи

Одличан (5) – Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4) – Ученик самостално одговара на питања, уз минималну подршку и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу подршку наставника.

Добар (3) – Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греши. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално да закључује о њима. Одговара

на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се.

Довољан (2) – Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1) – Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са: „Не знам“ и „Дајте ми један“, не жели усмено да одговара када га наставник позове да одговара.

Формативно оцењивање

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у Електронски дневник, у складу са критеријумима прописаним овим Правилником. Под подацима, у смислу овог Правилника, подразумевају се подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом. Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци: Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима.

Домаћи задаци, посебни (индивидуални) задаци, есеји

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Два ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1). Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано или нешто друго), сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други, или је преписан са интернета, или уз помоћ AI сматра се да га ученик није урадио. Уколико ученик покаже на следећем часу уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или друга ознака да је задатак неизвршен уколико ученик заиста није поправио свој однос према домаћим задацима. Уколико ученик добије посебан задатак у договору са наставником, бира облик у којем ће га представити. Ако ученик има задатак да спреми презентацију, мапу ума или други дигитални или аналогни садржај,

оценом одличан (5) може се оценити презентација (дигитални алат) урађена по следећим критеријумима:

1. презентација садржи десет-петнаест слајдова
2. слајдови нису оптерећени текстом већ служе само као основ за успешно презентовање садржаја
3. ученик одлично познаје тему о којој говори и излагање уз помоћ презентације (дигиталног алата) је течно и има свој логички след
4. презентација не поседује граматичке и правописне грешке
5. презентација није преузета са интернета (са сајта Википедије или слично), већ указује на изворе одакле је ученик преузео материјале.

Уколико је задатак површно одрађен, преузет са интернета, или само преузет текст без критичког односа према садржају, уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен, али не добија оцену, већ се позитивн одговор води у педагошкој свесци наставника.

Стручно веће српског језика и књижевности

Енглески језик

Критеријуми оцењивања писаних провера знања

Оцена	Проценат (%)
Недовољан (1)	49 и мање
Довољан (2)	50-61
Добар (3)	62-74
Врло добар (4)	75-87
Одличан (5)	88-100

Ови критеријуми могу се по потреби прилагодити општем успеху ученика у одељењу

или самом тесту.

Елементи оцењивања енглеског језика:

- Разумевање
- Говорне способности
- Писмено изражавање
- Граматика и вокабулар
- Однос према раду
-

Разумевање – критеријуми оцењивања

Одличан (5) – Ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

Врло добар (4) – Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

Добар (3) – Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

Довољан (2) – Ученик има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника; има тешкоће у разумевању разговора или текста, па су му неопходна објашњења и поједностављења.

Недовољан (1) – Не разуме усмена излагања, слушању или писану материју ни уз помоћ наставника.

Говорне способности – критеријуми оцењивања

Одличан (5) – Ученик са сигурношћу, течно и спонтано, учествује у усменој комуникацији; изговор је потпуно разумљив.

Врло добар (4) – Ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад понекад користи неадекватну реч или прави правописну грешку.

Добар (3) – Ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво.

Довољан (2) – Ученик прави веће грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава.

Недовољан (1) – Ученик не учествује у усменој комуникацији; изговор је неразумљив; није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Писмено изражавање – критеријуми оцењивања

Одличан (5) – Ученик са сигурношћу, течно и спонтано, учествује у усменој или писменој комуникацији, редовно извршава све писане задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је.

Врло добар (4) – Ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста.

Добар (3) – Ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста.

Довољан (2) – Ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан резултат на писменим проверама.

Недовољан (1) – Прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, на писменим проверама не постиже минималан резултат.

Граматика и вокабулар – критеријуми оцењивања

Одличан (5) – Ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту; распон вокабулара из претходно обрађених садржаја је богат и успешно се примењује.

Врло добар (4) – Ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке; распон вокабулара је добар, али мање грешке настају у тачној примени и углавном не утичу на глобално разумевање.

Добар (3) – Ученик делимично примењује научена граматичка правила; вокабулар је скроман; има тешкоће у изговору или интонацији.

Довољан (2) – Ученик има ограничен вокабулар и лош изговор; прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке.

Недовољан (1) – Прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, изговор је неразумљив; није усвојио основни вокабулар ни знања о језику.

Однос према раду

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада као што су: активно учествовање у настави, благовремено извршавање домаћих задатака, одговоран однос према постављеним задацима, сарадња и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

Вредновање ученика са тешкоћама

Код ученика са тешкоћама његов однос према раду и постављеним задацима треба вредновати у складу са његовим могућностима. Важно је подстицати ученика на активно учествовање у настави у складу са његовим могућностима и развијати његово самопоуздање и осећај напредовања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Латински језик

Критеријуми за оцењивање				
наставни предмет: латински језик				
Тема /област	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Читање не/познатог текста на латинском језику	Ученик чита познат текст на латинском језику уз изврстан број грешака – мање од 5	чита непознат текст на латинском језику уз изврстан број грешака и уз помоћ наставника	чита непознат текст на латинском језику уз мали број грешака	чита непознат текст на латинском језику уз занемарљив број грешака (1) или без грешке
Врте речи, промене	Ученик препознаје врсте речи уз помоћ наставника и уз помоћ	Ученик препознаје врсте речи, препознаје их у речнику повремено	Ученик углавном самостално препознаје врсте речи, препознаје их	Ученик потпуно самостално препознаје врсте речи, препознаје их

	наставника увиђа особине врста речи	самостално, чешће уз помоћ наставника	у речнику, а и у реченици	у речнику, а и у реченици без обзира на облик у ком се налазе
Техника превођења – превођење реченице са латинског на српски језик уз употребу речника	Ученик може уз употребу речника да преведе једноставније реченице са латинског на српски, уз помоћ наставника	може релативно самостално, уз употребу речника да преведе једноставније реченице са латинског на српски,	може уз употребу речника да преведе и сложеније реченице са латинског на српски, уочава однос између речи у реченици	може потпуно самостално и без грешке, уз употребу речника да преведе и сложеније реченице са латинског на српски, уочава однос између речи у реченици
Стручна или медицинска терминологија	Ученик препознаје и уз помоћ наставника репродукује стручне термине или медицинске терминологије	Ученик препознаје и уз помоћ наставника, често и самостално репродукује стручне термине или медицинске терминологије	Ученик зна самостално да репродукује стручне термине из медицинске терминологије, примењује их уз мали број грешака на сродним стручним предметима	Ученик зна самостално да репродукује стручне термине из медицинске терминологије и примењује их без грешке на сродним стручним предметима
Изреке на латинском језику	Ученик зна и репродукује 50% задатих изрека на латинском језику уз помоћ наставника	Ученик зна или релативно самостално репродукује 60-75% задатих изрека на латинском језику	Ученик зна и репродукује 80-85% задатих изрека на латинском језику, може да их повеже са изрекама у нашем језику, тумачи значење и ситуације у којима може да их примени	Ученик зна и репродукује 90-100% задатих изрека на латинском језику, може да их повеже са изрекама у нашем језику, тумачи значење и ситуације у којима може да их примени

Остали критеријуми за оцењивање:

- довољан (2) – веома ретко учествује у раду, повремено извршава задатке уз стално подсећање, нередовно доноси прибор
- добар (3) – нередовно доноси прибор, повремено учествује у раду, извршава задатке уз повремено подсећање
- врло добар (4) – углавном редовно доноси прибор, учествује у раду, извршава већину задатака;
- одличан (5) – активан учествује у раду, редовно извршава све задатке.

Критеријуми за оцењивање на писменом задатку

- довољан (2) – 50 – 60 %;
- добар (3) – 60,5 – 75 %;
- врло добар (4) – 75,5 – 87,5 %;
- одличан (5) – 88 – 100 %.

Стручно веће природних наука

Хемија

За оцену довољан (2) ученик треба да:

- Познаје грађу атома, електронеутралност атома, значење атомског и масеног броја и на основу њих да одређује број протона, електрона и неутрона;
- Да разликује атом од молекула, атом од јона;
- Разуме појам релативне атомске и молекулске масе и израчунава молекулску масу неке супстанце;
- Одреди број валентних електрона;
- Разликује типове хемијских веза;
- Разликује дисперзно средство од дисперзне фазе;
- Да напише израз за масену процентну концентрацију и количинску концентрацију;
- Разликује реакције синтезе и анализе;
- Поставља хемијске једначине једноставнијих реакција;
- Препозна егзотермне и ендотермне реакције;
- Наведете факторе који утичу на брзину хемијске реакције;
- Да разликује киселине, базе и соли;
- Да разликује киселу, базну и неутралну средину на основу рН вредности;
- Разликује метале, неметале и металоиде;
- Наводи поступке заштите од корозије;
- Препозна карактеристична својства метала и неметала, њихову примену и биолошки значај;
- Препозна основне класе органских једињења на основу функционалних група;
- Наведете биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу;
- Наводи загађиваче ваздуха, воде и земљишта и описује њихов утицај на животну средину;
- Описује потребу и предност рециклаже стакла, папира и другог чврстог отпада.

За оцену добар (3) ученик треба:

- Објашњава појам изотопа;
- Разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом и примењује у решавању задатака;
- Објашњава јонску и ковалентну везу на задатим једноставнијим примерима;
- Разликује неполярну од поларне ковалентне везе;

- Објасни утицај температуре на растворљивост супстанци;
- Врши израчунавање везано за масени процентни садржај и количинску концентрацију;
- Разуме електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли;
- На конкретним примерима објашњава процес оксидације и редукције;
- Дефинише појам корозија;
- Наводи карактеристична својства неких елемената (неметала, метала и металоида) и њихових важнијих једињења и њихова примена у свакодневном животу;
- Описује својства атома угљеника у органским једињењима;
- На основу назива може да напише формулу одређеног органског једињења и обрнуто.

За оцену врло добар (4) ученик треба да:

- Објашњава јонску и ковалентну везу на сложенијим примерима ;
- Објашњава својства хемијских једињења на основу типа хемијске везе;
- Разуме кристалну структуру супстанце;
- Самостално и са сигурношћу врши израчунавања везана за припрему раствора одређеног масеног процентног садржаја и количинске концентрације;
- Врши стехиометријска израчунавања;
- Показује електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли;
- Успоставља везу између киселина, база и соли преко реакције неутрализације;
- Дефинише хемијске реакције, разуме и објашњава како долази до хемијских реакција;
- Упореджује, уочава и истиче сличности и разлике између група ПСЕ и објашњава их;
- Приказује хемијским једначинама типове органских реакција.

За оцену одличан (5) ученик треба да:

- Влада хемијским језиком у објашњавању својстава и примена супстанци, да користи одговарајуће термине, хемијске симболе, формуле и једначине;
- Примењује знања и сналази се у новим и сложенијим ситуацијама;
- Анализира проблем и дискутује о решењима проблема;
- Користи различите изворе знања;
- Дискутује о улози хемије у свакодневном животу;
- Објашњава допринос хемије загађивању и заштити животне средине;
- Предлаже активности у циљу очувања животне средине.

Елементи оцењивања биће вредновани кроз различите видове усменог оцењивања, писане провере знања и активности и ангажовања на часовима.

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

Недовољан (1)	0-29%
Довољан (2)	30-50%
Добар (3)	51-70%
Врло добар(4)	71-85%
Одличан (5)	86-100%

Формативно оцењивање представља редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу рада ученика, активност на часу, урађених домаћих задатака, вођење свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима... Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

ПРОФЕСОР: др Сандра Петровић, Јелена Бурсаћ

Биологија

Ученици се оцењују на неколико начина :

- 1. Писмено;**
- 2. Усмено;**
- 3. Активност на часу;**
- 4. Презентација.**
 - Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:
 - од 85%-до 100% одличан (5)
 - од 70%-до 85% врло добар (4)
 - од 55%-70% добар (3)
 - од 40%-55% довољан (2)
 - испод 40% недовољан (1)

Наравно, скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

- Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора, на најчешће три питања.

Највиша оцена, одличан (5) – ученик у потпуности показује способност примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива са свакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи

закључке и решава проблеме. Показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду. Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака. Изузетно је активан и ангажован.

Оцена врло добар (4) - ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке и решава поједине проблеме. Сналази се у различитим облицима рада. Показује висок степен активности и ангажовања.

Оцена добар (3) – ученик у довољној мери показује способност употребе знања из биологије у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове из биологије и успоставља везе са свакодневним животом. Закључке већим делом изводи самостално. Уз подршку наставника обавља све задатке. Делимично активан и ангажован у раду.

Оцена довољан (2) – ученик има основно познавање појмова и чињеница из биологије, а његова знања су на нивоу репродукције, уз минималну примену. Уз помоћ наставника изводи закључке и уз наставникову подршку је активан на часовима.

Оцена недовољан (1) – ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује и буде активан на часовима.

- Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији (педагошкој свесци).

Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива) добија плусеве или минусе у зависности од одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску и када ученик сакупи пет плусева добија оцену 5 у дневник. Уколико ученик сакупи три минуса добија оцену 1 у дневник. Разлог због којег је потребно пет плусева, а три минуса за одређену оцену је тај што је лакше добити плус у току часа (нарочито уколико је час обраде па је учеников задатак да само понови оно што је чуо у току часа). Такође се евидентирају домаћи задаци у педагошкој свесци.

- Наставник у поступку оцењивања презентација прикупља и бележи дужину презентације, изглед презентације, количина текста и слика, као и начин излагања.

Оцена недовољан 1 - прекратка (до 5 слајдова), сви слајдови имју различите позадине, без икакве усаглашености са трајањем текста. Ученици читају текст са слајдова. Неозбиљни су приликом излагања. Незаинтересовани су за излагање, не гледају ученике него се фокусирају на текст.

Оцена довољан 2 - предуга или прекратка, али је текст у контексту траженог, превише текста, превише анимација, тешко за праћење и читање . Ученици читају текст са слајдова. Понекад погледају ученике, али се више фокусирају на текст .

Оцена добар 3 - одговарајућа дужина презентације до 20 слајдова, уједначена позадина, употреба неадекватних ефеката, превише слика и текста на једном слајду . Ученици мало гледају слајд, мало гледају ученике.

Оцена довољан 4 - од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем, уједначен изглед, уравнотежен изглед слика, текста и анимација, ова оцена се добија иако се јави и неки негативан део али у мањој мери . Ученици препричавају текст са слајда, минимално гледају слајд. Добра координација рада у групи .

Оцена одличан 5 - разлика између четворке и петице је пре свега у томе да ли је презентација ефектно добра или само испуњава основне услове . Ученици одлично владају у учионици. Док презентују текст, постављају питања и на тај начин анимирају и подстичу друге ученике на мисаоне процесе . Имају укрштенице или скуп питања и на тај начин врше евалуацију свог рада. Лепо се изражавају током излагања .

ПРОФЕСОР: Соња Лукић, Марија Симић

Физика

Елементи оцењивања из физике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу и домаћих задатака;
- израде презентације.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

- На писменој провери знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:
 - од 85%-до 100% одличан (5)

- од 70%-до 85% врло добар (4)
- од 55%-70% добар (3)
- од 40%-55% довољан (2)
- испод 40% недовољан (1)

Напомена: скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

- На усменом одговарању оцена се формира на основу учениковог одговора, на најчешће три питања.

На усменој провери знања, ученик треба да:

За оцену одличан 5:

- разуме основне појмове и то демонстрира на властитим примерима;
- изразито брзо, тачно, темељно и опширно образлаже научено;
- повезује појмове у целине;
- поседује вештину критичког размишљања и може да примени научено на релевантна подручја;
- може са лакоћом да проналази узрочно-последичне везе међу појавама;
- показује изразити труд и залагање.

За оцену врло добар 4:

- разуме основне појмове и то показује на наученим примерима;
- може да препозна сличности и разлике задатих појмова;
- може да пронађе узрочно-последичне везе, али уз малу помоћ наставника;
- спорије, али тачно и логично одговара на постављена питања уз евентуално постављена потпитања;
- показује труд и залагање.

За оцену добар 3:

- показује основе чињеничног знања;
- спорије и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника;
- разуме основне појмове, али не зна да примени на примерима;
- показује континуиран, али минимални труд и залагање уз подстицање од стране наставника;
- повремено није спреман да искаже своје знање.

За оцену довољан 2:

- показује минимум чињеничног знања и разумевања уз навођење наставника;

- зна да дефинише појмове и усвојио је терминологију, али не зна да примени чињенично знање;
- одрађује задатке на веома ниском нивоу залагања и није доследан у обављању својих обавеза;
- често није спреман да искаже своје знање.

За оцену недовољан 1:

- не показује основе чињеничног знања;
 - не показује разумевање основних појмова;
 - одговори на питања су површни, нелогични;
 - не показује интересовање и не обавља договорене обавезе.
- Наставни прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији (педагошкој свесци). Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива) добија знак плус или минус у зависности од одговора на питања која су му постављена. Такође се евидентира израда домаћих задатака у педагошкој свесци.
 - Наставник у поступку оцењивања презентација прикупља и бележи дужину презентације, изглед презентације, количину текста и слика, као и начин излагања.

Оцена одличан 5 - од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем, уравнотежен изглед слика, текста и анимација, Ученици са разумевањем и сигурношћу презентују садржај, постављају питања, анимирају и подстичу друге ученике да буду активни.

Оцена врло добар 4 - од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем, уравнотежен изглед слика, текста и анимација, са негативним деловима у мањој мери. Ученици препричавају текст са слајда уз минимално гледање слајда.

Оцена добар 3 - одговарајућа дужина презентације до 15 слајдова, употреба неадекватних ефеката, превише слика и текста на једном слајду. Ученици у већој мери гледају слајд док презентују.

Оцена довољан 2 - предуга или прекратка презентација, превише текста, превише анимација, тешко за праћење и читање. Ученици читају текст са слајдова и у малој мери се обраћају ученицима.

Оцена недовољан 1 - прекратка презентација (до 5 слајдова), сви слајдови имају различите позадине, без усаглашености. Ученици читају текст са слајдова и не гледају ученике.

ПРОФЕСОР: Маријана Тешић, Милош Лазич

Математика

Елементи оцењивања из математичке групе предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања – контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;

НАПОМЕНА:

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду, истакнутом на огласној табли школе.

1. Ученик који на писменој провери оствари бар 91% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.
2. Ученик који на писменој провери оствари бар 75% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.
3. Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.
4. Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Према општим стандардима постигнућа предмет математика се може поделити на четири велике целине:

1. Алгебра
2. Геометрија
3. Низови, функције, изводи и интеграл
4. Комбинаторика, статистика, вероватноћа и финансијска математика

У складу са овом поделом критеријуми оцењивања примењиваће се на следећи начин:

1. Алгебра

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
Одличан(5)	1. формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 2. самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама 3. доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру; 4. континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; 5. израчунава вредност израза користећи својства операција и функција; 6. трансформише алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости; 7. решава проблеме који се свode на линеарне, квадратне и рационалне једначине и неједначине 8. решава системе линеарних једначина; 9. решава једначине користећи основна својства елементарних функција 10. покаже значајну прецизност при решавању задатака
Врло добар (4)	1. логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2. повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3. континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4. трансформише алгебарске изразе користећи растављање на чиниоце 5. решава квадратне и једноставније рационалне неједначине 6. користи трансформације алгебарских израза за решавање сложенијих линеарних и квадратних једначина 7. решава квадратне и рационалне неједначине 8. решава проблеме просечне тежине који се свode на линеарне и квадратне једначине и неједначине и неке елементарне функције 9. решава једначине са параметром
Добар (3)	1. разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2. разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

	- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. - уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; - самостално извршава рутинске радне задатке; - бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; - представља комплексне бројеве у равни и зна основне операције са њима; - решава једначине које се свode на квадратне - решава квадратне и једноставније рационалне неједначине - решава једноставне једначине у којима се појављују елементарне функције - раставља полиноме на чиниоце користећи дистрибутивни закон, квадрат бинома и разлику квадрата
Довољан (2)	- користи рационалне бројеве, различите записе и превођење из једног у други запис - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза користећи основне рачунске операције у скупу R; - решава једноставне једначине који се у неколико лаких корака свode на линеарне или квадратне; - зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их. - множи два полинома, зна да користи формулу за квадрат бинома и разлику квадрата - препозна комплексне бројеве и зна основне операције са њима - препознаје елементарне функције и њихове графике, уз навођење основних особина - израчуна корен и степен карактеристичних природних и рационалних бројева
Недовољан (1)	добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

2. Геометрија

Оцена:	Ученик ће бити у стању да:
Одличан (5)	- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

	- утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реулизује их; - решава геометријске проблеме и доноси закључке користећи изометријске трансформације у равни и простору - одређује једначине правих користећи услове паралелности и нормалности са сложенијим проблемима - решава геометријске проблеме који се свode на линеарне, квадратне и рационалне једначине и неједначине - решава проблеме користећи једначине кривих другог реда - покаже значајну прецизност при решавању задатака - примењује основне теореме планиметрије и њихове последице у решавању проблема и у доказивању геометријских тврђења
Врло добар (4)	- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; - повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. - помоћу Питагорине теореме или квадратне једначине одреди недостајући елемент, а затим га употреби у формули за површину или запремину геометријских тела - Уочава равне пресеке геометријских фигура у простору и рачуна њихову површину - решава једноставне проблеме користећи једначину праве - решава системе са две једначине са две непознате помоћу више метода у циљу одређивања непознатих елемената из аналитичке и класичне геометрије; - решава геометријске проблеме и доноси закључке користећи изометријске трансформације у равни и простору - одређује једначине правих користећи услове паралелности и нормалности - решава проблеме просечне тежине који се свode на линеарне и квадратне једначине и неједначине и неке елементарне функције - разуме примену тригонометријских функција у проблемима
Добар (3)	- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; - разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

	4. уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5. самостално извршава рутинске радне задатке; 6. израчуна вредност непознате величине из дате формуле за површину или обим троуглова и четвороуглова, те да израчуна површину или обим ма које карактеристичне фигуре, ако су познати потребни елементи; 7. израчуна површину и запремину геометријских тела помоћу дате формуле и свих познатих елемената 8. конструише праву на основу дате једначине у експлицитном облику и утврди да ли јој припада задата тачка 9. бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
Довољан (2)	1. препознаје подударност, сличност, симетрију, транслацију и ротацију у равни 2. усвоји одговарајућу терминологију; 3. израчуна површину и обим квадрата, правоугаоника и троугла, ако су познати сви потребни елементи у одређеној формули 4. скицира и обележи елементе геометријских тела, разликује врсте призма и пирамида 5. користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни 6. препознаје криве другог реда 7. уме да реализује једноставне геометријске конструкције 8. повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке. 9. израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни 10. израчуна вредност непознате величине из дате формуле за површину или обим троуглова и четвороуглова 11. примењује тригонометрију правоуглог троугла у једноставним реалним ситуацијама 12. израчуна површину и запремину геометријских тела помоћу дате формуле и свих познатих елемената
Недовољан (1)	1. добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

3. Низови, функције, изводи и интеграли

Оцена:	Ученик ће бити у стању да:
Одличан (5)	1. решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције, користећи диференцијални рачун

	2. одређује извод свих задатих функција 3. решава проблеме интегралног рачуна - површине равних фигура, запремине тела, дужине кривих. 4. формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 5. самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 6. доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру; 7. утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
Врло добар (4)	1. логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2. повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3. континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4. користи елементарне функције за решавање проблема 5. Израчунава интеграл методом смене, парцијалне интеграције и интеграле рационалних (правих и неправих функција) 6. решава све лимесе предвиђене планом и програмом 7. одређује самостално све тачке у испитавању тока и скицирању графика свих врсти функција 8. решава проблеме минимума и максимума користећи извод функције 9. решава проблеме превојних тачака - конкавности и конвексности, користећи други извод функције 10. решава једноставније задатке у којима се појављује извод сложене функције
Добар (3)	1. разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2. показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 3. уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 4. самостално извршава рутинске радне задатке; 5. уз помоћ наставника испита ток и скицира график функције 6. самостално израчунава једноставније изводе, користећи таблицу извода и формуле за извод производа и количника

	- самостално решава лимесе потребне и довољне за одређивање једначина асимптота функције - разуме концепт извода сложене функције - разуме везу извода и интеграла - употреби решавање система линеарних једначина са две непознате у циљу одређивања непознатих чланова низа - разуме концепт конвергенције низа - одреди област дефинисаности, нуле, знак и парност реалне функције - разуме употребу граничних вредности за одређивање асимптота функције - разуме концепт извода функције и зна да израчуна најједноставније изводе користећи таблицу извода; разуме формулу за извод производа и количника - разуме и објасни својим речима повезаност извода и екстремних вредности функције
Довољан (2)	- на основу два дата члана, израчунава тражене чланове аритметичког и геометријског низа, као и суму првих n чланова у скупу Q - са графика функције чита знак и интервале монотоности, као и друге значајне вредности - разуме појам, израчунава вредност, скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијалне, логаротамске и тригонометријских (синуса и косинуса) функција
Недовољан (1)	добива ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

4. Комбинаторика, вероватноћа и статистика

Оцена:	Ученик ће бити у стању да:
Одличан (5)	- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; - доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног

	рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 5. решава сложеније комбинаторне проблеме
Врло добар (4)	1. логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2. повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3. континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4. зна особине функције расподеле, непрекидне случајне величине и нормалне расподеле
Добар (3)	1. разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2. разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3. показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 4. уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5. самостално извршава рутинске радне задатке;
Довољан (2)	1. препознаје величине: зајам, камату, капитал, стопу, време... 2. усвоји одговарајућу терминологију;
Недовољан (1)	1. добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

1. одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
2. врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
3. добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
4. довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
5. закључна оцена за успех из предмета је недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

ПРОФЕСОР: Бранислав Селаков, Андријана Злокас, Никола Трифуновић

Рачунарство и информатика

Елементи оцењивања:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања: тестова
- усменог испитивања;
- практичне примене знања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Контролне вежбе се реализују као једночасовне писмене провере знања.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје. На писменој провери знања се путем задатака, који се могу решити у одговарајућем временском интервалу проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Оцене на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

- Ученик који на писменој провери оствари бар 87% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 50% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 35% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Критеријуми за оцењивање:

Основни ниво:

Ученик разуме основне информатичке појмове и зна да објасни значај ИКТ за савремено друштво. Зна да наведе основне уређаје рачунарског система, објасни њихову улогу. Разуме појам софтвера и зна да разликује основне врсте софтвера. Уме да користи основне програме у оквиру оперативног система (Notepad, Paint, Calculator). Зна да подеси десктоп. Уме да креира фаскциклу и да ископира документ. Зна да се служи текст процесором, да унесе, исправи, сачува и изврши основно форматирање текстуалног документа. Зна да направи једноставну слајд презентацију. Разуме основну улогу програма за табеларне прорачуне. Уме да направи табелу у којој користи четири основне математичке операције и корисити релативно адресирање ћелија. Разуме појам интернета, зна да пошање и прими електронску пошту. Разуме правила понашања на интернету. Зна да се позиционира на жељени сајт и да пронађе жељене садржаје на интернету.

Средњи ниво

Ученик разуме појам информатичког друштва и зна да наведе његове карактеристике. За задату област деловања човека зна да наведе бар један начин употребе рачунара. Зна да објасни међусобну повезаност рачунарских компоненти и утицај њихових перформанси на целокупан квалитет рачунара. Зна да наведе разлику између различитих типова оперативних система и да истакне предности графичких оперативних средина. Одштампан текст зна да репродукује уз помоћ текст процесора, препознајући основне и неколико напредних алата текст процесора. Уме да користи ефекте слајд презентације на смислен и сврсисходан начин. Самостално креира презентацију по задатим елементима. Уме да користи основне уграђене функције програма за табеларне прорачуне. Зна да објасни основне интернет сервисе. Разуме и уважава правила понашања на интернету, зна да користи напредне функције слања мејла (прилози уз мејл, слање на више адреса у исто време и сл.). Користи програме за синхрону и асинхрону комуникацију. Користи програме у облаку.

Напредни ниво

У потпуности разуме значај ИКТ за развој друштва. Уме да наведе и објасни промене које су се десиле у друштву са појавом рачунара. Наводи прецизно особине уређаја рачунарског система и објашњава њихову међусобну повезаност. Разуме појам системског, апликативног софтвера и оперативног система. Разуме разлику између вишекорисничког и једнокорисничког оперативног система.

Зна да користи напредне функције текст процесора и да репродукује сложен текст одштампан на папиру, препознајући алате који су употребљени. Зна да направи интерактивну слајд презентацију. Зна да организује табеле за различите свакодневне и потребе и потребе образовног профила користећи напредне функције и графички приказ података. Користи релативно и апсолутно адресирање ћелија.

Разуме појам „cloud-computing“ и користи различите програме у облаку. Користи синхрону и асинхрону комуникацију. Користи интернет у сврху учења (блог, форум, википедија...) Разуме појам ауторских права, безбедно користи интернет, зна да наведе различите врсте вируса и других деструктивних програма.

Оцена одличан (5):

Ученик самостално повезује, објашњава, анализира чињенице везане за основне информатичке појмове, рачунарску структуру, софтвер. Самостално ради вежбе у току којих показује иницијативу, снажљивост, брзину и креативност. Учествоје у свим активностима организованим у форми пројеката, домаћих задатака итд. Спреман је да помогне ученицима који спорије напредују. Својим понашањем позитивно утиче на атмосферу на часу.

Оцена врло добар (4):

Ученик самостални или уз делмичну помоћ наставника анализира чињенице везане за основне информатичке појмове, рачунарску структуру, софтвер. Самостално или уз делимичну помоћ наставника (или друга) ради вежбе, труди се да унапреди брзину рада, тачност, креативност. Учествоје у свим активностима организованим у форми пројеката, домаћих задатака итд. Својим понашањем позитивно утиче на атмосферу на часу.

Оцена добар (3):

Ученик самостално репродукује чињенице а при анализирању, повезивању и објашњавању потребна му је значајнија подршка наставника. Вежбе ради спорије од очекиваног просечног времена, али коректно, тачно, уз повремену помоћ наставника. Узима повремено учешће у активностима организованим у форми пројеката, домаћих задатака и тд. На часу је вредан, пажљив, не омета друге.

Оцена довољан (2):

Уз помоћ наставника репродукује чињенице везане за основне информатичке појмове, рачунарску структуру и софтвер. Вежбе ради споро, несигурно, потребна му је стална подршка наставника. Једноставне, прилагођене вежбе успева да уради самостално.

Оцена недовољан (1):

Није усвојио основна знања, умења и вештине предвиђене планом и програмом.

ПРОФЕСОР: Ана Ковачевић, Бранислав Селаков

Стручно веће друштвених наука и физичког васпитања

Историја

Облици проверавања :

- а) усмено
- б) писмено

Усмено

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;

7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;

9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;

6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;

8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

6) изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);

7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

2) усвојио је одговарајућу терминологију;

3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;

4) способан је да се определи и искаже став;

5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

- 7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;
- 8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- 11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Писмено

– Одличан 5	91-100%
– Врло добар 4	80-90%
– Добар 3	64-79%
– Довољан 2	51-63%
– Недовољан 1	0-50 %

Презентације

Одличан (5)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован у потпуности садржај и динамика презентације;
- Презентација направљена након истраживачког приступа проблему;
- Презентација садржи текст, слике, илустрације, графиконе или филмове које објашњавају тему;
- Ученик вербално аргументовано, прецизно и јасно објашњава тему презентације;
- Ученик самостално изводи закључке.

Врло добар (4)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован садржај и динамика;
- За прављење презентације користе се различити извори;
- Презентација садржи и графичке приказе одређених историјских појмова и процеса;
- Садржи слике, илустрације уз помоћ којих ученик јасно износи закључке;
- Ученик јасно објашњава тему и вербално, са разумевањем брани презентацију.

Добар (3)

- Презентација садржи већину компоненти;
- Садржај презентације базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Презентација садржи слике са објашњењем;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста из презентације, уз подпитања наставника;
- Ученик објашњава историјске појмове и процесе уз помоћ подпитања.

Довољан (2)

- Презентација садржи основне појмове;
- Литература која се користи за израду презентације базирана искључиво на уџбенику;
- Презентација садржи тачне појмове, дефиниције;
- Ученик вербално брани презентацију уз помоћ наставника;
- Презентација поседује слике без објашњења.

Недовољан (1)

- Презентација не садржи минималан број елемената;
- Садржи непроверене информације, дефиниције;
- Ученик није испунио основне захтеве за израду презентације;
- Непрецизно изношење података, конфузно вербално брањење презентације.

Пројекти

Одличан (5)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације, графикон, табеле које употпуњују садржај;
- Садржи све елементе из којих се јасно усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно, прецизно, брзо и аргументовано презентује садржај пројекта;
- Ученик даје прецизна објашњења и закључке;
- Пројекат испуњава све постављене услове;
- За израду пројекта се користе различити извори информација;
- Пројекат урађен после истраживачког рада.

Врло добар (4)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације – већину елемената из којих се усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно вербално брани садржај пројекта, изводи закључке;
- За израду пројекта користе се различити и проверени извори информација;
- Ученик јасно износи садржај пројекта;
- Пројекат испуњава скоро све постављене услове.

Добар (3)

- Пројекат садржи већину потребних елемената – текст, илустрације;
- Садржај пројекта базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста са пројекта;
- Ученик прецизира основне појмове и изводи закључке уз помоћ питања и подпитања наставника;
- Пројекат испуњава већину постављених услова.

Довољан (2)

- Пројекат испуњава мањи део постављених услова;
- Коришћена литература за израду пројекта обухвата само садржај из уџбеника;
- Пројекат садржи основне, једноставне и тачне податке;
- Ученик презентује садржај пројекта уз помоћ наставника.

Недовољан (1)

- Пројекат не испуњава постављене услове;

- Пројекат садржи нетачне, непроверене, оскудне податке;
- Ученик непрецизно и конфузно презентује садржај пројекта.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, ваннаставним активностима. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

ПРОФЕСОР: Мирјана Сремчевић

Музичка култура

Критеријуми оцењивања:

Довољан (2) - Препознаје основне елементе музике, музичке инструменте, познаје основне информације о композиторима и уметничким епохама кроз историју музике и уметности. Препознаје најпознатија дела уметничке музике.

Добар (3) - Зна значајне музичке преставнике у историји музике, познаје најзначајније карактеристике уметничких праваца, препознаје композиције разних композитора и повезује их са уметничким правцем. Разуме, објашњава и интерпретира појмове из теорије музике и музичких стилова.

Врло добар (4) – Активно учествује у дискусији о музичким делима, композиторима, уметничким епохама и стилевима. Препознаје музичке облике и композиције. Изражава своје мишљење о уметничким епохама и композицијама. Препознаје опусе композитора. Користи стручну музичку терминологију. Решава проблеме унутар уметничких дела и даје своје мишљење. Има развијену критичку свест. Изводи музику свирањем или певањем.

Одличан (5) – Упореджује и проналази сличности и разлике међу идејама, стилевима и врстама композиција. Критички просуђује и коментарише изражавајући своје мишљење. Повезује садржаје. Самостално проналази примере (композиције) које се односе на неки музички стил или неку тему. Препознаје већи број композиција. Има развијену критичку свест. Изводи музику свирањем или певањем. Учествоје у школским приредбама и у приредбама ван школе.

Начин оцењивања

Ученике оцењујем путем усмене провере, испитивање кроз дискусију са учеником. Усмена провера знања подразумева усвојеност градива, повезивање градива, препознавање сличности и разлика између уметничких стилова, изражавање сопствених мисли и идеја поводом неког садржаја, креативност, решавање проблема, препознавање музичких дела, композиција по слуху (слушни тест). У склопу усмене провере знања спада и активност ученика на часу. Поред овог начина, ученике

оцењујем тако што припреме презентацију о животу и стваралаштву композитора различитих епоха (појединачно или у пару).

ПРОФЕСОР: Марија Гајић

Ликовна култура

Критеријуми оцењивања:

Оцена	Теорија форме, самостално ликовно изражавање, уметничко наслеђе
Недовољан (1)	– Не препознаје основне елементе, ликовне технике и материјале; – Не познаје основне информације о ауторима и њиховим опусима нити споменике културе; – Не препознаје уметничка дела на основу репродукције; – Не познаје основне појмове из теорије форме;
Довољан (2)	– Препознаје основне елементе, ликовне технике и материјале и примењује их у самосталном ликовном изражавању уз помоћ наставника; – Познаје основне информације о ауторима и њиховим опусима, споменицима културе; – Препознаје уметничка дела на основу репродукције; – Познаје основне појмове из теорије форме; – Вербално и ликовно се изражава уз помоћ наставника;
Добар (3)	– Уме да наведе неке значајне представнике и дела из светске и српске историје уметности и уметничког наслеђа; – Укратко описује своја осећања и доживљај уметничког дела; – Репродукује основне појмове из теорије форме и примењује их у самосталном ликовном изражавању; – Ликовно и визуелано се изражава техникама које су прописане програмом; – Разуме, објашњава и интерпретира уметничка дела, споменике културе, археолошка налазишта или архитектонска дела; – Разуме, објашњава и интерпретира, примењује појмове из теорије форме на примерима из уметничког наслеђа или примењује у самосталном ликовном изражавању; – Има развијену естетске критеријуме и визуелну културу; – Самостално се ликовно изражава уз малу помоћ наставника;
Врло добар (4)	– Решава проблеме унутар уметничког дела, епохе, стила, правца или уметничког опуса стеченог знања уз минимум наставникове помоћи; – Тумачи уметничка дела; – Примењује одговарајуће поступке у тумачењу уметничког дела; – Примењује сагласну терминологију из теорије форме и уметничког наслеђа;

	– Самостално решава проблеме из теорије форме, уметничког наслеђа; – Самостално се ликовно изражава примењујући знања из теорије форме и уметничког наслеђа; – Има развијену критичку свест, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе;
Одличан (5)	– Упоредије и проналази сличности и разлике међу идејама, стилским одредницама или уметничких дела; – Критички просуђује понуђене уз коментар и објашњење; – Повезује садржаје међусобно и из других области и живота; – Самостално наводи и цитира примере уметничког наслеђа; – Самостално анализира, повезује знања из теорије форме, уметничког наслеђа и самостално се ликовно изражава примењујући стечена знања; – Самостално примењује технике, ликовне елементе и знања, има развијене вештине и показује кретивност у ликовном изражавању; – Има развијене естетске критеријуме и критичку свест о својим визуелним способностима, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе уносећи иновацију у свом раду;

Начини оцењивања:

Самостално ликовно изражавање (практичан рад)

Тема	Орнамент; Плакат; Копирање по репродукцији; Снови; Аутопортрет;
Техника	Цртеж/бојени цртеж/слика
Материјал	Оловка/дрвене бојице/фломастери/разно
Недовољан(1)	Ученик није урадио рад;
Довољан (2)	Ученик самостално или уз помоћ наставника познаје ликовну технику цртежа; Препознаје линију као основни елемент ликовног изражавања на примеру мотива;
Добар (3)	Ученик разуме теорију форме, примењује задату технику и гради композицију уз малу помоћ наставника;
Врло добар (4)	Ученик примењује знања стечена из теорије форме, влада ликовном техником, материјалима, и самостално се изражава на основу задатог мотива;
Одличан (5)	Самостално се ликовно изражава, критички решава ликовне проблеме на задату тему, влада ликовном техником и показује маштовитост у раду;

ПРОФЕСОР: Јована Стојанац

Здравствена психологија и Основе здравствене психологије

Усмено оцењивање: Ученик усменим испитивањем може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

Писмено оцењивање: Ученик добија оцену путем писменог оцењивања на тесту знања. Ученик је унапред упознат са критеријумом оцењивања теста, тј. бројем бодова који је потребан за одређену оцену. На тестовима знања постоје питања различитог типа: отворена (нпр. писање дефиниција, примера), затворена (заокруживање једног или више тачних одговора, питања где се ученик опредељује да ли је дата тврдња тачна или нетачна), краће допуне одређених појмова.

Поред сваког питања је ученику наведен број бодова које може остварити давањем тачног одговора.

Активност ученика: Током школске године се континуирано прати активност ученика, која се бележи у педагошку свеску и дневник. Ученици могу добити оцену на активност услед високог степена ангажовања на часу, прављења паноя и презентација, учествовања у дебати као начину за проверу стечених знања у конкретним проблемским ситуацијама, писањем домаћих задатака, „играње улога“ у унапред задатим проблемским ситуацијама, давање предлога за решавање проблемских ситуација (у зависности од наставне области), свеукупног односа према раду.

- Оцену одличан (5) ученик добија када: сагледава целовито психолошке токове, способан је да примењује знања у сложеним ситуацијама, самостално објашњава појмове, критички разматра психолошке процесе и комуникацијске вештине код људи у свакодневном функционисању, али и у оквиру професије здравственог радника, даје аргументоване ставове, решава психолошке и комуникацијске проблемске ситуације, повезује различита теоријска објашњења, самостално открива психолошке појаве у проблемским ситуацијама и континуирано показује заинтересованост, одговорност и иницијативност током наставе. Укључује се редовно у рад у току наставе и успешно ради у различитим контекстима (групни рад, индивидуални рад, рад у пару).

- Оцену врло добар (4) ученик добија када: функционално користи психолошке појмове – логички их повезује, анализира и класификује, изводи закључке у различитим ситуацијама из живота, уме да анализира проблемску ситуацију и да изврши избор одговарајуће процедуре и поступка за њено решавање, показује заинтересованост за процес учења и сналази се у различитим облицима рада.
- Оцену добар (3) ученик добија када: разуме појмове и чињенице, може самостално да објасни значај психичких процеса и различитих понашања, разврстава појмове у категорије према задатом критеријуму, формулише ставове и одлуке у одређеним проблемским ситуацијама, зна да наведе пример за конкретно дати појам/ситуацију/проблем. Уз помоћ наставника учествује у различитим облицима рада. Показује заинтересованост за процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их остварује.
- Оцену довољан (2) ученик добија када: има елементарно познавање појмова, уз помоћ наставника може да објасни њихове везе и значај психолошких појава у животу појединца, усвојио је одговарајућу терминологију, директно закључује на основу аналогije са конкретним примерима, повремено исказује свој став по питању одређених задатих проблемских ситуација. Повремено показује заинтересованост за процес учења, уз стално праћење.
- Оцену недовољан (1) ученик добија када не може да оствари критеријуме за довољну оцену нити показује мотивацију за побољшањем постигнућа.

Када су питању писмена оцењивања знања ослањамо се на скалу која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

Проценат тачних одговора	Оцена
Од 85% - 100%	Одличан (5)
Од 70% - 85%	Врло добар (4)
Од 55% - 70%	Добар (3)
Од 40%-55%	Довољан (2)
Испод 40%	Недовољан (1)

ПРОФЕСОР: Андреа

Душковић

Предузетништво

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- праћење остварености исхода
- тестови знања
- активност на часу
- домаћи задатак

- поштовање задатих рокова за израду домаћих задатака
- презентација
- однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе
- ангажовање ученика током онлајн наставе
- поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици током онлајн наставе,
- примена повратних информација наставника за побољшање квалитета рада.

Елементи оцењивања су:

1. Усвојеност садржаја - познавање наставних садржаја тј. усвојеност чињеница, појмова, дефиниција - утврђује се кроз усмене и писмене провере знања, примену наученог.
2. Разумевање и повезивање садржаја - разумевање наставних садржаја - утврђује се кроз усмене и писане провере знања, примену наученог.
3. Остали аспекти рада - однос ученика према раду, практична примена научених садржаја, тј. повезивање градива са свакодневним животом, повезивање градива са осталим предметима, радна дисциплина, квалитет школских и домаћих радова.

Вреднују се нивои чињеничног знања, разумевања садржаја, примене и анализ основних појмова, као и синтезе.

Усмена провера знања:

Испитивање се спроводи сваког часа и то кроз спонтану дискусију, случајним одабиром, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање. За сваког ученика се у педагошку документацију уписује датум испитивања и које наставне целине је одговарао. Приликом усмене провере знања ученику се поставља већи број кратких питања, а оцењује се усвојеност чињеница, објашњења, разумевање, повезивање садржаја са примерима из живота.

Писана провера знања:

Током школске године може се практиковати писмена провера знања кроз петнаестоминутне тестове, али то је опционо. Писмена провера знања обично укључује познавање дефиниција и појмова за дату област, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивања појмова те повезивања теорије с примерима из свакодневног живота и даје се у форми теста.

Активност на часу:

Наставник у педагошку документацију периодично бележи активности ученика на часу, и то: ангажовање ученика приликом обнављања градива, учешће у дискусијама, учешће у групном раду приликом израде задатих групних задатака на часовима, и сл.

Презентације:

Елементи оцењивања:

- Садржај презентације – присуство тражених појмова, ниво разрађености, илустрације, језичка исправност, оригиналност, тачност података, извори података (литература итд.)...
- Изглед презентације – структура, прегледност, атрактивност...
- Излагање - владање садржајем, познавање основних вештина комуникације, убедљивост излагања...
- Оцену залагања током групног рада коју дају чланови групе

Крајња оцена презентације се изводи на основу претходно наведени елементима оцењивања (а имајући у виду опште критеријуме).

Остали облици оцењивања:

У зависности од специфичних циљева појединих наставних области, може се практиковати задавање домаћих задатака у виду радних задатака, долажења до разних актуелних података и информација на основу истраживања на интернету и претраживања званичних сајтова.

Оцена	Општи исходи; очекивани нивои знања и постигнућа
Одличан (5)	- ученик разуме појмове и то демонстрира на властитим примерима - ученик изразито брзо, тачно, темељно и опширно образлаже научено - ученик повезује појмове у целине - ученик врши корелацију са другим предметима и продубљује своје знање - ученик поседује вештину критичког размишљања и може да примени научено на релевантна подручја - ученик с лакоћом проналази узрочно-последичне везе међу појавама - У стању је да реши проблемски задатак, понуди објашњење истог - ученик показује изразити труд и залагање - ученик доприноси групном раду, уважава мишљење других чланова групе и помаже у реализацији задатака, тимски је играч, и појављује се као лидер за реализацију групног задатка
Врло добар (4)	- ученик разуме основне појмове и то показује на наученим примерима - ученик може да препозна сличности и разлике задатих појмова - ученик може да пронађе узрочно-последичне везе, али уз малу помоћ наставника - ученик спорије али тачно и логично одговара на постављена питања уз евентуално постављање подпитања - ученик показује труд и залагање - ученик упоређује повезује, разврстава сложене садржинске целине и информације, повезује садржаје са ситуацијама из живота.
Добар (3)	- ученик показује основе чињеничног знања - ученик спорије и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника

	- ученик разуме основне појмове, али не зна да их примени на примерима - ученик показује континуиран, али минимални труд и залагање уз подстицање од стране наставника -ученик повремено није спреман да искаже знање -ученик решава познате проблемске ситуације у познатом контексту.
Довољан (2)	-ученик показује минимум чињеничног знања и разумевања уз навођење наставника - ученик зна да дефинише појмове и усвојио је терминологију, али не зна да примени чињенично знање - ученик одрађује задатке на веома ниском нивоу залагања и није доследан у обављању својих обавеза - ученик често није спреман да искаже своје знање.
Недовољан (1)	- ученик не показује основе чињеничног знања - ученик не показује разумевање основних појмова - ученикови одговори на питања су површни, нелогични - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

ПРОФЕСОР: Др Маријана Милошевић Гачевић

Социологија са правима грађана

Примењују се разноврсни типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја , семинарски радови, учешће у дискусији или дебати и по потреби тестови знања).

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1. Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и чињенице; процењује вредност социолошких идеја и ставова;
2. Уме да из више различитих углова сагледава и аргументовано мисли;
3. Прати појмовне везе социолошке терминологије;
4. Изражава се на различите начине усмено, писано, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
5. Примењује знања учешћем у дебатама, реторичкој пракси , писањем проблемских текстова, припремом презентација.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1. Познаје суштину учења значајних социолошких мислилаца и школа;
2. Уме да поставља битна питања и да уочава проблемске изазове;

3. Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из социјалног и личног живота;
4. Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1. Упознао је тематске целине и схватања појединих учења;
2. Уме да репродукује, али недостаје му смелости да промисли, критички преиспита и продуби своја знања;
3. Анализира податке према задатим критеријумима;
4. Следи упутства и савете, захвалан је за групни рад.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1. Препознаје и разуме кључне теме, појмове и информације;
2. Решава једноставне проблемске ситуације;
3. Следи упутства и извршава задатке уз подршку наставника

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

ПРОФЕСОР: Драган Аћимовић

Устав и права грађана

Примењују се разноврсни типови оцењивања (усмени одговор, писање есеја, семинарски радови, учешће у дискусији или дебати и по потреби тестови знања).

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1. Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и чињенице; процењује вредност правних и политолошких идеја и ставова;
2. Уме да из више различитих углова сагледава и аргументовано мисли;
3. Прати појмовне везе правне терминологије;
4. Изражава се на различите начине усмено, писано, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

5. Примењује знања учешћем у дебатама, реторичкој пракси, писањем проблемских текстова, припремом презентација.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1. Познаје суштину проблема права грађана и начине решавања тих проблема
2. Уме да поставља битна питања и да уочава проблемске изазове;
3. Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из социјалног и личног живота;
4. Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1. Упознао је тематске целине и основне идеје о људским правима;
2. Уме да репродукује, али недостаје му смелости да промисли, критички преиспита и продуби своја знања;
3. Анализира податке према задатим критеријумима;
4. Следи упутства и савете, учествује у групном раду

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1. Препознаје и разуме кључне теме, појмове и информације;
2. Решава једноставне проблемске ситуације;
3. Следи упутства и извршава задатке уз подршку наставника

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

ПРОФЕСОР: Драган Аћимовић

Филозофија и Логика са етиком

Оцена 5 – ову оцену добија сваки ученик који: - Је усвојио у целини основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета; - Чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим

околностама; - Који уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно, логички повезује чињенице, критички расуђује, поседује богат речник; - Аргументује узрочно-последичне односе - Показује интересовање и самоиницијативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање.

Оцена 4 – добија сваки ученик који : - Је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, према програму предмета; - Уочава битно; - Лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости; - Критички анализира постојеће чињенице и формулише правила; - Лако се усмено и писмено изражава; - Испољава активности на часу у идејама и упорност у савлађивању предвђених програмских садржаја.

Оцена 3 – добија ученик који : - Који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених умења и вештина, према програму предмета; - Чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника; - Схвата значење научених садржаја, објашњења и повезује их; - Уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ - Има тешкоћа у брзом и тачном усменом и/или писменом изражавању.

Оцена 2 – добија ученик који : - Је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета; - Испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању; 55 - Има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању; - Има тешкоћа у усменом и/или писменом изражавању; - Неуспешно решава питања хронолошког набрајања, неуспешно аргументује узрочно-последичне односе;

Оцена 1 – добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

ПРОФЕСОР: Мирјана Ненадовић

Географија

Оцена	Добија ученик који:
-------	---------------------

Одличан (5)	-аргументовано износи своје мишљење, учествује у решавању проблемских ситуација и логички повезује чињенице и појмове, континуирано учи; -лако повезује стечено знање са претходно наученим; -се одлично сналази на карти и зна да примени стечено знање.
Врлодобар (4)	- у знатној мери критички расуђује; - зна да примени стечено знање и да га повеже са претходно усвојеним; - се добро сналази на карти и зна да покаже појмове које је усвојио током лекције.
Добар (3)	- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - показује делимичан степен активности и ангажовања; - у довољној мери зна да примени стечено знање, показујући одговарајуће географске појмове на карти.
Довољан (2)	- показује мањи степен активности и ангажовања; - поседује стечена знања, углавном, на нивоу репродукције; - уз помоћ наставника зна да покаже одговарајуће појмове на географској карти; - је усвојио основни минимални ниво препознавања градива уз помоћ наставника.
Недовољан (1)	- поседује знања на нивоу препознавања основног нивоа градива; - не показује учешће у задатим активностима, нити било какво ангажовање; - не изводи самостално закључке, нити показује способност репродукције и примене.

Формативно оцењивање

Ознака	Уколико ученик:
+	поседује потребна средства за ради, учествује у раду на часу одговара на питања наставника, правилно користи географску карту и тематске карте у књизи, учествује у анализи видео материјала, слика, фотографија приказаних на часу, учествује у групном раду, пише и на време шаље и доноси домаће задатке
+/-	повремено поседује средства за рад, прати на часу, али не учествује у раду, са закашњењем шаље домаће задатке, део је групе, али не учествује у потпуности у припреми групног рада, прати видео материјал, али не учествује у анализи.
-	не доноси потребан прибор и средства за рад, не прати на часу, не учествује у анализи материјала, не учествује у групном раду, не ради домаће задатке.

ПРОФЕСОР: Весна Марјановић, Милица Кијурина

Физичко васпитање

Постигнућа ученика се вреднују:

1. Формативно – праћењем активности уџеника на сваком часу;
2. Сумативно – кроз практичан део наставе, писмене и усмене провере.

Принципи оцењивања у смислу ових критеријума су:

- поузданост – усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и прецизим критеријумима оцењивања;
- ваљаност – оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- разноврсност начина оцењивања – избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- редовност и благовременост оцењивања – обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;
- оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- уважавање разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру физичког и здравственог васпитања. Формативне оцене се евидентирају у електронском дневнику и педагошкој документацији наставника. Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног програма као и ваннаставних активности. Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и евидентирају се у дневнику, а унете су и у педагошку документацију предметног наставника. Подаци о ученику битни за праћење су достигнут ниво моторичких знања, умења и навика и активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању. Почетна основа оцењивања је континуирано праћење сваког ученика и вредновање знања, вештина и ставова помоћу практичне провера на крају предметних области. На почетку школске године потребно је спровести иницијалну проверу моторичких способности као инструмент провере потенцијала ученика. На крају школске године треба спровести истоветне тестове.

Начин праћења напредовања и оцењивања ученика од стране наставника: Орјентисано је на исходе. Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и

минималних образовних захтева. Праћење напретка ученика обавља се sukcesивно у току целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине:

- стање моторичких способности
- усвојене здравствено - хигијенске навике
- достигнути ниво савладаности моторичких знања и умења
- однос према раду

При сумативном вредновању (практично, усмено и писмено) оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан(2) и недовољан (1).

Одличан (5)

- Ученик користи висок ниво техничко – тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања. - Влада моторичким вештимана које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације.
- Влада моторичким вештинама – што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специјалним захтевима и ситуацијама.
- Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
- Ученик у потпуности самостално без помоћи наставника испуњава захтеве коју су утврђени на основном и средњем нивоу као и на већини захтева са напредног нивоа стандарда постигнућа.
- Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;
- Теоријски у потпуности влада техничко тактичким елементима спортских игара, зна правила игре, повезује их и терминолошки прилагођава начин комуникације.

Врло добар (4)

- Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања уз мању помоћ наставника.
- Самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу као и део захтева са напредног нивоа.
- Влада моторичким вештимана које захтевају сложеније склопове покрета, одређену брзину и виши степен координације.
- Ученик је заинтересован за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- Теоријски у великој мери влада техничко тактичким елементима спортских игара и зна основна правила игре.

Добар (3)

- Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.
- Ученик показује делимичан степен активности и ангажовања.
- Уз помоћ наставника успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу постигнућа.
- Изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел.
- Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- Теоријски зна основе спортских игара и основна правила.

Довољан (2)

- Уме да примени једноставне опште вежбе.
- Влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку.
- Показује мањи степен активности и ангажовања уз велику помоћ наставника
- Успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа.
- Усвојио је одговарајућу терминологију
- Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
- Не испуњава у довољној мери здравствено – хигијенске мере
- Теоријски препознаје основе појмове спортских игара и основна правила.

Недовољан (1)

- Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
- Не показује заинтересованост за сопствени процес учења или напредак.
- Не препознаје значај и суштину физичког вежбања.
- Не поштује здравствено – хигијенске мере.
- Не узима учешће у раду.
- Није усвојио ни теоријска ни практична знања из предмета.

ПРОФЕСОР: Драган Весковић, Митар Павловић, Данило Димић

Грађанско васпитање

Предмет се описно оцењује оценама УСПЕШАН и ВЕОМА УСПЕШАН

Описна оцена УСПЕШАН се оцењује ученик који редовно похађа наставу, понекад учествује на часу, обично као члан групе или пара у тимском и раду у паровима, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест и толеранцију према члановима групе, пажљиво слуша наставу.

Описна оцена ВЕОМА УСПЕШАН оцењује се ученик који редовно похађа наставу, редовно учествује у свим активностима на часу, учествује у тимовима, дебатама и раду у пару, креативан је у заједничким програмима, самостално решава задатке и учествује у пројектима, усваја знања, процедуре и вредности грађанског друштва.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

ПРОФЕСОР: Весна Танасић

Верска настава

Верска настава („задовољава“, „добар“ и „истиче се“);

а) Оцену „задовољава“ добија ученик који редовно долази на часове, и показује минимум жеље да упозна суштину верског учења.

б) Оцену „добар“ добија ученик који је упознао основу верског учења, смисао и значај одређених ритуала и историју конкретне заједнице.

ц) Оцену „истиче се“ добија ученик који се радошћу приступа часовима, који усвојена знања практикује и осећа. Такође се труди да живи као верник, те повремено са вероучитељем одлази у верску заједницу.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

ПРОФЕСОР: Александар Грујић и Милош Станојевић

Стручно веће лабораната, санитарца и лекара

Оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању „Сл. гл. РС”, број 10/24 од 09.02.2024. године.

На почетку школске године, утврђени су критеријуми за оцењивање (у складу са Правилником о оцењивању), првенствено за сумативно оцењивање и с тим су упознати ученици.

Основна сврха оцењивања је да унапређује квалитет процеса учења. Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се стално прати напредовање ученика и остваривање прописаних циљева и исхода и развој компетенција из стандарда квалификација.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

- **Формативно оцењивање**, као модел праћења напредовања ученика, се одвија на сваком часу и свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације.
- Постигнућа ученика је могуће вредновати кроз: активности на часу (тј. процесу учења); постављање питања и/или давање одговора у складу са контекстом који се објашњава; израду задатака, истраживачких пројеката и сл.; презентовање садржаја; израду кратких тестова и сл; помоћ друговима из одељења у циљу савладавања градива и сл. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода, као и напредак других ученика, уз одговарајућу аргументацију.

Сумативно оцењивање, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или на крају првог и другог полугодишта, из предмета. Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и уносе се у дневник рада и у педагошку документацију.

- **Сумативно оцењивање** се може извршити и на основу усменог излагања градива, тестова, домаћих задатака, истраживачког, проблемског или пројектног задатка и сл. Начин утврђивања сумативне оцене је усклађен са индивидуалним особинама ученика.

Вредновање остварености исхода на вежбама врши се кроз: праћење остварености исхода, активност на часу, тестове практичних вештина, самостални рад, примену знања и вештина, техника и протокола, рад у пару или групи, презентацију, пројекат, дневник практичног рада.

Праћење ученика на блок настави јесте кроз активност ученика на блок настави (оствареност исхода и испуњавање радних задатака) и дневник вежби у блоку.

Посебно се вреднује када ученик примењује знања стечена на часовима, примењује у сложеним и непознатим ситуацијама (које наставник креира на часовима обнављања или увежбавања) као и када ученик објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације, као и активност ученика који постављају питања и аналитички разговарају.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оценом се изражава:

1) оствареност циљева, као и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;

- разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака).

2) ангажовање ученика у настави;

- активно учествовање у настави, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

3) напредовање у односу на претходни период;

- исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

4) препорука за даље напредовање ученика.

- јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- 6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;
- 7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- 8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- 9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- 7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;
- 8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- 10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;
- 11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

- 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

- 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- 6) изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- 7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продукtima и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

- 1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- 2) усвојио је одговарајућу терминологију;
- 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- 4) способан је да се определи и искаже став;
- 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
- 7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;
- 8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- 11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Оцењивање се обавља уз уважавање способности ученика, степена спретности и умешности. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписан је у ес дневнику рада и објављује се за свако одељење на огласној табли/интернет страници школе, два пута у току школске године (на почетку првог и другог полугодишта).

Писане провере састављају се тако да садрже одговарајући број питања/задатака различитог ниво сложености од основног, средњег и напредног нивоа.

Скала:

Оцена	Број бодова
Недовољан (1)	Мање од 49 %
Довољан (2)	50 – 60 %
Добар (3)	61 – 71%
Врло добар (4)	72 – 82 %
Одличан (5)	83 - 100 %

У зависности од сложености писане провере (количине градива коју обухвата) критеријум је могуће кориговати за $\pm 5 \%$.

Стручно веће лабораната, санитарца и лекара

Стручно веће фармацеута и зубара

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о оцењивању у средњој школи (Службени гласник РС”, број 10/24 од 09.02.2024. године), наставници фармацеутске групе предмета Медицинске школе „Др Андрија Јовановић“ предлажу следеће критеријуме оцењивања ученика, разврстане према аспектима наставе:

1. Оствареност исхода и циљева предмета теоријске наставе, практичне наставе и наставе у блоку;
2. Ангажовање ученика у настави;
3. Учесће у различитим облицима групног рада;
4. Тестови постигнућа.

Комбиновањем различитих аспеката оцењивања, формативног и сумативног оцењивања, а руководећи се препорученом бројем оцена наставног предмета зависно од недељног фонда часова датом у горепоменутом Правилнику о оцењивању, долази се до минималног броја оцена за сваког ученика у једном полугодишту.

1. Оствареност исхода и циљева предмета теоријске наставе;

Критеријуми су дефинисани тако да укључују и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета и модула. Ученик се на овај начин оцењује најмање два пута у току полугодишта, односно на крају сваког модула.

1) **Оценом одличан (5)** оцењује се ученик који је у стању да:

- Критички, самостално и на креативан начин тумачи сложене садржинске целине и информације у непознатим ситуацијама
- Повезује знања и појмове из других општих или стручних предмета показујући висок ниво међупредметних компетенција;
- Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- Изражава се тачно, прецизно, стручно, терминолошки на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства датом проблему и ради ефикасно на изради фармацеутских и козметичких препарата, извођењу хемијских анализа фармацеутско-хемијских супстанција, методама испитивања фармацеутско-хемијских супстанција, биљних дрога, итд.
- Самостално извршава сложене радне задатке примењујући стечено теоријско знање, поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине; у сваком моменту може да објасни узрочно-последичну везу онога што ради
- Негује принципе ДПП, ДАП, ДДП и сврсисходне комуникације са пацијентом како би пружио адекватну услугу, са или без помоћи магистра фармације
- Користи стручну литературу на начин који потврђује познавање процедуре, плана и крајњег циља рада
- Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

2) Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је у стању да:

- Самостално и логички тумачи сложене садржинске целине и информације у познатим ситуацијама;
- Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота уз малу подршку наставника;
- Повезује знања и појмове из других општих или стручних предмета показујући задовољавајући ниво међупредметних компетенција;
- Изражава се се тачно, прецизно, стручно, термилошки, уз мали подстицај наставника, на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације не излазећи из оквира познатих ситуација као што су израда фармацеутских и козметичких препарата, извођење хемијских анализа фармацеутско-хемијских супстанција, метода испитивања фармацеутско-хемијских супстанција, биљних дрога, итд.
- Самостално извршава сложене радне задатке примењујући стечено теоријско знање, поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине; може да објасни узрочно-последичну везу већине онога што ради
- Негује принципе ДПП, ДАП, ДДП и сврсисходне комуникације са пацијентом како би пружио адекватну услугу, уз помоћ магистра фармације
- Користи стручну литературу у циљу постизања коначног циља рада, уз повремену малу асистенцију наставника
- Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

3) Оценом добар (3) оцењује се ученик који је у стању да:

- Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- Повезује знања и појмове из других општих или стручних предмета уз асистенцију наставника, без јасне свести о међупредметној компетенцији;
- Јасно исказује одређени садржај у складу са захтевом, стручно и термилошки уз помоћ наставника и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту уз повремену асистенцију наставника;
- Изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију) израде фармацеутских и козметичких препарата, извођење хемијских анализа фармацеутско-хемијских супстанција, метода испитивања фармацеутско-хемијских супстанција, биљних дрога, итд
- Самостално извршава једноставне радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; понекад може да објасни узрочно-последичну везу онога што ради
- Негује принципе ДПП, ДАП, ДДП и сврсисходне комуникације са пацијентом уз асистенцију наставника или магистра фармације како би пружио адекватну услугу
- Користи стручну литературу уз значајну асистенцију ради постизања коначног циља

- Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

4) **Оценом довољан (2)** оцењује се ученик који је у стању да:

- Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- Усвојио је делимично одговарајућу стручну терминологију и изражава се уз помоћ наставника

- Закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером, без јасног показивања присутности међупредметних компетенција;;

- Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

- Влада основним моторичким вештинама, примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту уз сугестије наставника;

- Уз инструкције наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- Изражава се стручном терминологијом без практичног разумевања и у великом броју случајева не може да објасни узрочно-последичну везу онога што ради

- Труди се да негује принципе ДПП, ДАП, ДДП и сврсисходне комуникације са пацијентом, уз стални надзор наставника или магистра фармације

- Користи стручну литературу без јасног плана и идеје о циљу

- Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

5) **Оценом недовољан (1)** оцењује се ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

2. **Ангажованост ученика у настави**

Ангажовање ученика наставник континуирано прати и уноси у педагошку свеску и е-дневник најмање један пут у току полугодишта и о томе обавештава ученике на почетку школске године.

1) **Оценом одличан (5)** оцењује се ученик који активно учествује у раду на часу, редовно води школску евиденцију, води дневник вежби, домаће задатке, има одговоран однос према предмету, поштује правила рада утврђена на почетку школске године.

2) **Оценом брло добар (4)** оцењује се ученик који активно учествује у раду на часу, у већини случајева води школску евиденцију, дневник вежби, домаће задатке, има одговоран однос према предмету; поштује правила рада утврђена на почетку школске године.

3) **Оценом добар (3)** оцењује се ученик који уз подстицај учествује у активностима, неуредно води школску евиденцију, дневник вежби, домаће задатке и показује делимичну заинтересованост према предмету ; у већини случајева поштује правила рада утврђена на почетку школске године.;

4) **Оценом довољан (2)** оцењује се ученик који све активности извршава уз подстицај и помоћ наставника, спорадично води школску евиденцију, дневник вежби, домаће задатке, не показује значајно интересовање за предмет, повремено поштује правила рада утврђена на почетку школске године.

5) **Оценом недовољан (1)** оцењује се ученик који не извршава постављене задатке ни уз подстицај и помоћ наставника, не поштује поштује Правилник о понашању и облачењу у установи;

3. Учесће у различитим облицима групног рада

Ангажовање ученика се континуирано прати и уноси у педагошку свеску и е- дневник динамиком коју наставник одређује на почетку школске године и о томе обавештава ученике.

1) **Оценом одличан (5)** оцењује се ученик који доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

2) **Оценом врло добар (4)** оцењује се ученик који реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада, делимично или повремено показујући иницијативу у организацији рада групе, као и преузимања одговорности за крајњи исход рада групе; уважава мишљења других чланова групе и различитост идеја;

3) **Оценом добар (3)** оцењује се ученик који извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи тек када му други чланови доделе улогу и помогну око исте; уважава чланове тима и различитост идеја;

4) **Оценом довољан (2)** оцењује се ученик који извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе или наставника; уважава чланове тима и различитост идеја;

5) **Оценом недовољан (1)** оцењује се ученик који не извршава постављене задатке ни уз подстицај и помоћ наставника.

Критеријуми оцењивања писаних провера знања

Писане провере знања, чија израда траје дуже од 15 минута, се раде према плану писаних провера на почетку школске године, унетих у е- дневник. Састављају се тако да садрже одговарајући број питања/ задатака основног, средњег и напредног нивоа. Оцењују се према следећим критеријумима, а у зависности од сложености могу се кориговати за $\pm 10\%$:

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА
Одличан (5)	85-100
Врло добар (4)	70-84
Добар (3)	54-69
Довољан (2)	38-53
Недовољан (1)	≤ 37

У случајевима када ученик треба самостално или у пару да уради пројекат, презентацију, предавање на задату тему, наставник ће дефинисати облик рада: број слајдова презентације, изглед слајдова (количина текста, слике, видео материјал...), процену спремности и самосталности у презентовању садржаја, процену аутентичности рада, начин оцењивања.

ПРОФЕСОРИ фармацеутске групе предмета

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА- зубни техничари (вежбе, блок)

Оцена одличан (5)

- 1) Критички разматра сложене и непознате ситуације на основу претходних знања из теоријских предмета и практичног дела наставе;
- 2) Изражава се тачно, прецизно, на различите начине – усмено, практично;
- 3) Успешно користи претходно стечена знања ,повезује и примењује знања из зуботехничке групе предмета;
- 4) Поседује висок степен координације и моторичких вештина приликом израде радног задатка;
- 5) Континуирано показује заинтересованост, активност, жељу за новим сазнањима, уважава и остварује препоруке за напредовање.

Оцена врло добар (4)

- 1) Логички разматра сложене садржинске целине и информације;
- 2) Изражава се тачно, прецизно, на различите начине – усмено, практично
- 3) Успешно користи претходно стечена знања ,повезује и примењује знања из зуботехничке групе предмета.
- 4) Поседује одређен степен координације и моторичких вештина приликом израде радног задатка.
- 5) Континуирано показује заинтересованост, активност, жељу за новим сазнањима, уважава и углавном остварује препоруке за напредовање.

Оцена добар (3)

- 1) Разуме и објашњава основне појмове;
- 2) Уме јасно да искаже одређени садржај - усмено, практично;
- 3) Користи претходно стечена знања ...; може да повеже знања из зуботехничке групе Предмета;
- 4) Самостално изводи поступке при изради радног задатка;
- 5) Показује заинтересованост и жељу за новим сазнањима, уважава и делимично остварује препоруке за напредовање.

Оцена довољан (2)

- 1) Познаје и разуме кључне појмове, информације, дефиниције;
- 2) Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја - усмено, практично;
- 3) Користи претходно стечена знања ,може да повеже знања из зуботехничке групе предмета;
- 4) Самостално изводи поступке при изради радног задатка;
- 5) Повремено показује заинтересованост и жељу за новим сазнањима, уважава и остварује уз стално праћење.

Оцена недовољан (1)

- 1) Не познаје и не разуме кључне појмове, информације, дефиниције;
- 2) Не уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја - усмено, практично;
- 3) Не користи претходно стечена знања...; може да повеже знања из зуботехничке групе предмета;
- 4) Не може самостално да изводи поступке при изради радног задатка;
- 5) Не показује заинтересованост и жељу за новим сазнањима.

ПРОФЕСОРИ стоматолошке групе предмета

Стручно веће здравствене неге, физиотерапеута и козметичара

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о оцењивању у средњој школи „Службени гласник РС“, број 10/24 од 09.02.2024. године, стручно веће здравствене неге, физиотерапеута и козметичара Медицинске школе „Др Андра Јовановић“ предлаже следеће критеријуме оцењивања ученика.

Оцењивање ученика заснива се на комбинацији **формативног** и **сумативног** оцењивања, прати се оствареност исхода наставе и постигнућа ученика у области **знања, вештина и ставова**. Свака оцена мора бити јавна, образложена и евидентирана у педагошкој свесци и е-дневнику. Ученик у једном полугодишту мора имати најмање **три оцене** из предмета са два или више часова недељно (од којих је барем једна оцена усмена или практична), а код предмета са мањим фондом – најмање две оцене.

• Начела оцењивања

1. **Праведност и једнакост** – сви ученици оцењују се по истим критеријумима.
2. **Објективност** – оцена се заснива на постигнутим резултатима, а не на субјективном утиску.
3. **Јавност** – ученик има право да зна критеријуме, као и да добије образложење сваке оцене.
4. **Континуитет** – знање се прати и оцењује током целе школске године.
5. **Разноврсност** – користе се различити облици и методе провере: усмени, писмени и практични.
6. **Развојна функција** – оцена треба да мотивише ученика на напредак и континуирано учење.

Врсте оцењивања

1. **Формативно оцењивање** – континуирано праћење рада ученика, давање повратне информације и смерница за унапређење знања и вештина.
2. **Сумативно оцењивање** – оцена на крају наставне јединице, полугодишта или школске године, која одражава ниво усвојености знања и вештина.
3. **Завршна оцена** – утврђује се на крају полугодишта и школске године на основу свих облика провере и критеријума.

Облици провере

1. **Усмена провера знања** – питања и одговори, краћа и дужа усмена излагања, решавање проблема и анализа примера из праксе.
2. **Писмена провера знања** – тестови, контролни задаци, есеј, анализа случаја.

3. **Практична провера** – демонстрација стручних вештина: извођење медицинско-техничких процедура (здравствена нега), физиотерапеутских техника, козметичких поступака.

4. **Активност на часу** – праћење ангажованости, припремљености, уредности свеске и дневника вежби.

5. **Пројектни и истраживачки задаци** – семинарски рад, презентација, пано, тимски рад.

- **Критеријуми за оцењивање**

Критеријуми су дефинисани тако да укључују и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета и модула.

Критеријуми обухватају:

- Стручна знања и разумевање садржаја;
- Моторичке и практичне вештине;
- Поштивање мера безбедности и превентиве;
- Професионалну комуникацију и емпатију;
- Самосталност, иницијативу и креативност.

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМ
Одличан (5)	Критички и креативно тумачи сложене садржаје; самостално примењује знања и методологију у познатим и непознатим ситуацијама; влада моторичким и практичним вештинама високог нивоа, комбинујући и прилагођавајући покрете; поштује мере безбедности, заштите здравља и околине; бира и користи прибор и алате самостално; решава проблеме са више решења и образлаже примену поступака; изражава се професионално и емпатично, укључујући ИТ и различите облике комуникације.
Врло добар (4)	Самостално тумачи садржаје у познатим ситуацијама; углавном прецизан у практичном раду уз мање корекције наставника; влада моторичким вештинама и практичним поступцима; поштује мере безбедности; бира прибор и алате углавном самостално; уме да анализира проблем и изврши одговарајућу процедуру; комуницира професионално, прилагођавајући изражавање контексту.
Добар (3)	Разуме основне појмове и њихове везе; практичне задатке изводи уз подстицај и корекције наставника; делимично самосталан; влада основним моторичким вештинама по моделу; примењује стандардизоване процедуре уз надзор; изражава се у складу са задатком, користећи ИТ и друге облике комуникације уз подршку наставника.
Довољан (2)	Познаје кључне појмове уз помоћ наставника; практичне задатке изводи уз стални надзор; основне вештине непоуздано примењује; извршава задатке

	искључиво уз подршку; поштује мере безбедности уз подсећање; комуникација и изражавање ограничени и непотпуни.
Недовољан (1)	Не овладава основним знањима и вештинама; не примењује мере безбедности; не показује напредак; практичне задатке не изводи или их изводи некоректно; нема контролу над моторичким вештинама; комуникација непостојећа или неприкладна.

Ангажованост ученика у настави

Ангажованост ученика у настави оцењује се кроз редовно присуство, активно учешће у наставним активностима, вођење евиденције задатака и одговорност према обавезама. Оцењивање треба да одражава и самосталност ученика, иницијативу и спремност на сарадњу са наставником и вршњацима.

Оцена	Критеријум
Одличан (5)	Редовно учествује у настави, активно води евиденцију задатака; показује иницијативу и самосталност; професионално комуницира са наставником и вршњацима; емпатично и конструктивно доприноси групном раду; преузима одговорност за реализацију задатака у датом року.
Врло добар (4)	Углавном редован и активан; поштује правила рада; углавном самосталан уз мање корекције наставника; комуницира професионално; доприноси групном раду у складу са задацима; одговоран однос према обавезама.
Добар (3)	Учествује у настави уз подстицај наставника; делимично води евиденцију и задатке; показује делимичну самосталност; доприноси групном раду уз надзор; комуникација ограничена.
Довољан (2)	Активности спроводи уз сталну помоћ наставника; евиденција непотпуна; самосталност минимална; допринос групном раду ограничен; комуникација уз сталан надзор.
Недовољан (1)	Не учествује у настави или активно не доприноси; евиденција и задатке не води; нема иницијативу; комуникација непостојећа или неконструктивна; не показује спремност на сарадњу.

Писане провере знања

Писане провере знања, чија израда траје дуже од 15 минута, се раде према плану писаних провера на почетку школске године, унетих у е- дневник. Састављају се тако да садрже одговарајући број питања/ задатака основног, средњег и напредног нивоа.

Оквирна скала за бодовање.

Одличан (5): 85–100%

Врло добар (4): 70–84%

Добар (3): 54–69%

Довољан (2): 35–53%

Недовољан (1): мање од 35%

Пројектни и истраживачки рад оцењује се на основу следећих критеријума:

- ниво стручног знања и разумевање садржаја предмета;
- правилна примена стручне терминологије;
- креативност у изради и презентацији рада;
- употреба релевантне литературе и извора;
- самосталност и одговорност приликом рада и тимске сарадње.

Стручно веће здравствене неге, физиотерапеута и козметичара